

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лукояновская средняя школа №1

Рассмотрена на Педагогическом совете

Утверждена директором школы
Приказ № 168 от 27 августа 2020г.

МБОУ Лукояновская СШ №1
Протокол №1 от 27 августа 2020г.

**Программа курса внеурочной деятельности
«36 занятий для будущих отличников»
/общеинтеллектуального направления/
для обучающихся 5-7 классов**

Пояснительная записка

Актуальность программы

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает. Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, географии, биологии, истории. Тематические занятия в занимательной форме способствуют развитию у школьников таких умственных качеств, как память, внимание, воображение, речь, коммуникативные способности, а также различных сторон логического мышления, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию любознательности, творческой активности, познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учебе.

Основная цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

- 1.Развить познавательные способности учащихся.
- 2.Развить творческие способности.
- 3.Расширить кругозор учащихся.
- 4.Развить эмоционально-волевую сферу детей.
- 5.Сформировать стремление учащихся к личностному росту.

Принципы построения программы

Программа курса составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ученика со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Ученик включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности детей. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагога.

Форма занятия: групповая.

Сроки реализации программы

На изучение программы по внеурочной деятельности «36 занятий для будущих отличников» в 5-7 классах отводится 102 часов (1 раз в неделю). Количество часов в год: 5 класс – 34 часов, 6 класс – 34 часов, 7 класс – 34 часов.

Результаты освоения программы

Метапредметными результатами являются следующие умения:

- Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.

- Выделять закономерности, завершать схемы.

- Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.

Называть предметы по описанию.

- Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.

Объяснять значение слов и выражений.

- Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.

- Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

Коммуникативные УУД:

- слышать и слушать партнёра;

- уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;

•планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

Регулятивные УУД:

•классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;

•устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

•развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности;

•ставить вопросы и находить ответы;

•планировать свои действия под руководством учителя;

•приобщать к исследовательской и проектной работе;

•делать выводы и обобщения.

Личностные УУД:

•доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе;

•способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Программа курса «36 занятий для будущих отличников» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию. Занятия, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге - достижению хороших результатов в учебе.

Курс включает в себя следующие направления:

-формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей);

-развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.)

-развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти);

-развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностной сферы.

5 класс

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1	Путешествие по реке творческих способностей.	Смысл понятий: «творчество», «творческие способности»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей
2	Под крышей дома	Как выглядели дома наших предков славян	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи
3	От альфы до омеги	Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей
4	Веселый кавардак	Значение и происхождение фразеологизма «кавардак»	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы
5	Познай самого себя	Значение самопознания; метод определения самооценки	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
6	Клуб любителей русского языка	Метаграмма - один из способов шифровки слова	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса
7	Методом проб и ошибок	Значение фразеологизма «методом проб и ошибок»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы
8	Не боги горшки обжигают	Значение фразеологизма «не боги горшки обжигают»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации
9	Служба спасения	Значение выражения «как с гуся вода»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи
10	Катавасия	Значение слова «катавасия»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения
11	Задания из-под спуда	Значение фразеологизма «хранить под спудом»	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей
12	Клуб любителей математики	История возникновения счёта	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей
13	Камни в легендах. Кораллы	Кораллы - морские животные. Украшения из кораллов	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения
14	Туда, где молочные реки, кисельные	Значение фразеологизма	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения

	берега	«молочные реки кисельные берега»	
15	Немного о флоре и фауне.	Понятия «флора» и «фауна»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации
16	Геркулесов труд	Значение фразеологизма «Геркулесов труд»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
17	Любителям старины. Лапти	Существование на Руси обычая плести лапти	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса
18	История христианского праздника Рождество	История и традиции Христианского праздника Рождество	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи
19	Семи пядей во лбу	Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу»	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей
20	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Значение фразеологизма «груши околачивать»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи
21	Крепкий орешек	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
22	Копилка интересных фактов	Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке? Зачем животным хвост?	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения
23	История христианского праздника. Сретение. Крещение	История христианских праздников. Крещение. Сретение	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве
24	Эзопов язык на новый лад	Значение фразеологизма «эзопов язык»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения
25	Литературная угадайка	Правила игры «Литературная угадайка»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения
26	Поговорим о	История появления	Развитие внимания, быстроты

	картофеле	картофеля в России	реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы и ритма
27	Игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации
28	Ислам.	Основные понятия Ислам -одна из мировых религий	Развитие внимания, мышления, слуховой и зрительной памяти, пространственной ориентации, воображения
29	И снова игра «С миру по нитке»	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, воображения
30	Вот такие «пироги с котятами»	Значение фразеологизма «Вот такие пироги с котятами»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного
31	И мы не лыком шиты...	Значение фразеологизма «не лыком шиты...»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
32	Здравствуй, лето!	Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, быстроты реакции, артистических способностей
33	Держать порох сухим	Значение и происхождение фразеологизма «держат порох сухим»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации
34	Наше время истекло.	Происхождение фразеологизма «время истекло»	Развитие внимания, мышления, смысловой памяти, воображения, пространственной ориентации

бкласс

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1	Колумбы собственного «Я»	Расширение представлений о том, кто такой Колумб. Антонимы. Русские народные загадки Формирование стремления к самопознанию.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, артистических способностей.
2	В лабиринте головоломок	Краткое содержание древнегреческого мифа «Нить Ариадны»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха
3	О птицах. Совы	Расширение знаний о совах	Развитие внимания, пространственной ориентации, мышления, памяти
4	Волки в овечьей шкуре	Значение и происхождение фразеологизма «волки в	Развитие внимания, мышления,

		овечьей шкуре»	конструкторских способностей, пространственной ориентации
5	Камни в легендах. Янтарь	Расширение представлений о янтаре	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы
6	Быть на коне	Знакомство с фразеологизмом «быть на коне»	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей
7	Копилка интересных фактов	Знакомство с интересными фактами различной тематики	Развитие внимания, мышления, воображения
8	Клуб любителей русского языка	Понятие «фразеологизм»	Развитие внимания, мышления, расширение словарного запаса
9	О птицах. Лебеди	Некоторые особенности жизни лебедей. Значение выражения «лебединая верность»	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии
10	Игра «С мира по нитке»	Расширить представления о способах шифровки	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
11	А ларчик просто открывался...	Знакомство с выражением «а ларчик просто открывался»	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей
12	Работаем над фразеологизмами	Уточнение представлений о фразеологизмах-синонимах и фразеологизмах-антонимах Формирование умения активно применять фразеологизмы в речи.	Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса
13	И снова игра «с миру по нитке»	Значение фразеологизма «галопом по Европам». Расширение и происхождение представлений о способах шифровки	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения
14	Камни в легендах. Жемчуг	Особенности жемчуга	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи, фонематического слуха
15	Развесистая клюква	Значение фразеологизма «развесистая клюква»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения
16	Математическая карусель	Значение фразеологизма «разделить по-братски»	Развитие внимания, логического мышления,

			воображения, конструкторских способностей
17	Вот где собака зарыта!	Значение фразеологизма «Вот где собака зарыта!»	Развитие внимания, воображения, мышления, речи, чувства рифмы
18	Разделать под орех	Происхождение и значение фразеологизма «разделать под орех»	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, речи
19	Пускаем пузыри	Стихотворение Т. Варламовой «Режим дня»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, артистических способностей
20	Литературная угадай-ка	Расширение представлений о детской зарубежной литературе	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи
21	Пришел, увидел, победил	Происхождение и значение крылатого выражения «Пришел, увидел, победил»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи
22	«Альманах эрудита»	Значение слов «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку»	Развитие внимания, мышления, воображения, память, поэтической речи
23	Зеленая улица	Значение и происхождение фразеологизма «зеленая улица»	Развитие внимания, творческого мышления, воображения, пространственной ориентации
24	Не ударить в грязь лицом	Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь лицом»	Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей
25	И снова «Альманах эрудита»	Расширение представлений об Атлантиде, гробнице Тутанхамона, лохнесском чудовище	Развитие внимания, воображения, память мышления
26	Детективное агентство	Значение слов «мошенничество», «инкриминировать», выражения «гастролер»	Развитие внимания, воображения мышления
27	Гордиев узел	Значение и происхождение фразеологизма «гордиев узел»	Развитие внимания, мышления, воображения, расширение словарного запаса
28	Клуб любителей математики	Знакомство с биографией Н.И. Лобачевского	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, пространственной ориентации
29	Журнал для	Значение выражения	Развитие внимания,

	интеллектуалов «Всякая всячина»	«панический страх»	мышления, артистических способностей, воображения
30	Не моем, так катаньем	Значение и происхождение фразеологизма «не моем, так катаньем»	Развитие речи
31	И снова журнал «Всякая всячина»	Расширение представлений о немецком первопечатнике 15 века Иоганне Гутенберге	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти
32	История христианского праздника Пасха	Расширение представлений об истории, традициях и обычаях Пасхи	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
33	Коллекция заданий для стреляных воробьев	Значение и происхождение фразеологизма «стреляный воробей»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
34	Заключительный аккорд	Значение фразеологизма «заключительный аккорд»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, быстроту реакции

7класс

№	Тема	Направление работы	
		Познавательный аспект	Развивающий аспект
1	Здравствуй, школа!	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «танцевать от печки»	Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей
2	О себе, любимом...	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «круглый стол»	Развитие умения определять психологическое состояние человека по действиям и жестам. Развитие внимания, мышления, артистических и коммуникативных способностей, речи.
3	Еще немного о себе любимом	Расширение представлений учащихся об агрессии и её роли в жизни человека. Знакомство с методом перевоплощения как способа снятия агрессии	Развитие внимания, мышления, воображения
4	По страницам энциклопедий	Знакомство с понятиями «такт», «сальто-мортале», происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «розовая баба»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей
5	Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель	Знакомство с жизнью и деятельностью А. Нобеля	Развитие внимания, творческого мышления, памяти
6	Чтобы лодыря не гонять...	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «лодыря не гонять»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских

			способностей
7	Растения во фразеологизмах	Знакомство со значением и происхождением фразеологизмов «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак», а также с любопытными фактами о растениях, упоминаемых в них	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, памяти, фантазии
8	День народного единства	Знакомство с историей происхождения праздника Дня народного единства	Развитие внимания, мышления, памяти, чувства рифмы, быстроты реакции
9	Загадки сфинкса	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма	Развитие внимания, творческого мышления, пространственной «загадка сфинкса» ориентации, воображения
10	Учимся понимать друг друга	Знакомство со значением психологического термина «эмпатия», ролью улыбки в жизни человека	Развитие умения проявлять эмпатию к человеку в словесной форме. Развитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса
11	Из истории параолимпийских игр	Знакомство со значением выражения «Параолимпийские игры», историей происхождения параолимпийского движения	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, чувства рифмы
12	Калейдоскоп исторических фактов	Знакомство с любопытными историческими фактами	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, речи
13	Колумбово яйцо	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «колумбово яйцо»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения
14	Жизнь замечательных людей. Агата Кристи	Знакомство с жизнью и деятельностью А. Кристи	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения
15	В крестовый поход!	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «крестовый поход»	Развитие внимания, мышления, памяти, чувства рифмы, пространственной ориентации, быстроты реакции, воображения
16	Пять, почему на тему «ботаника».	Знакомство с любопытными фактами по теме «ботаника»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, чувства ритма и рифмы, пространственной ориентации, коммуникативных

			способностей, речи
17	...Как сивый мерин	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «врать как сивый мерин»	Развитие воображения, нестандартного мышления, артистических способностей
18	Белгородский кисель	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «белгородский кисель»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения
19	Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад Рентген	Знакомство с жизнью и деятельностью В.К. Рентгена	Развитие умения по фактам биографии составлять характеристику человека. Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения, памяти, речи, чувства рифмы
20	Чтоб не потерпеть фиаско...	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «потерпеть фиаско»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей
21	Животные во фразеологизмах	Знакомство со значением и происхождением фразеологизмов «отставной козы барабанщик», «показать где раки зимуют», «мышинная возня», а также с любопытными фактами о животных, упоминаемых в них	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма, артистических способностей
22	С олимпийским спокойствием	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «олимпийское спокойствие»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
23	Оседлать Пегаса	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «оседлать Пегаса». Знакомство с четверостишиями О. Хайяма	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы
24	«Быть» или «иметь»?	Раскрытие двух жизненных позиций - «иметь» и «быть», преимущества позиции «быть»	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти
25	Чтобы дров не наломать...	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «наломать дров»	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских и артистических способностей
26	И снова животные во фразеологизмах	Знакомство со значением и происхождением фразеологизмов «три кита»,	Развитие внимания, мышления, воображения, слуховой памяти, чувства

		«ход конем», «газетная утка», «валаамова ослица», а также с любопытными фактами о животных, упоминаемых в них	рифмы и ритма, пространственной ориентации, конструкторских и артистических способностей
27	«Букет творческих заданий»	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «внести свою лепту»	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей
28	Я бросаю вам перчатку...	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «бросить перчатку»	Развитие внимания, мышления, воображения, речи
29	История христианского праздника. Благовещение	Знакомство с историей возникновения христианского праздника Благовещение	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения
30	Об официальных праздниках России	Уточнение знаний об официальных праздниках России	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, быстроты реакции
31	И снова об официальных праздниках России	Уточнение знаний об официальных праздниках России	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, быстроты реакции
32	Второе дыхание.	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «второе дыхание»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, быстроты реакции, конструкторских способностей, чувства рифмы и ритма
33	Коллекция заданий для тертых калачей	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «тертый калач»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей
34	Не пускай пыль в глаза, подведем итоги	Знакомство со значением и происхождением фразеологизма «пускать пыль в глаза»	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, пространственной ориентации

Список литературы

Для учителя

1. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. -М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко.- М.: Издательство РОСТ, 2012. –(Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).

3. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. – М.: Издательство РОСТ, 2012. –(Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 7 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –(Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
5. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –206с.
6. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –218с.
7. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12-13 лет) / Методическое пособие, 7 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –221с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. –3-изд. –М.: Просвещение, 2011.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. —М.: ВЛАДОС, 1995.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль:ТОО «Гринго», 1995.

Для учащихся

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко.-М.: Издательство РОСТ, 2012. –(Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников:Рабочая тетрадь для 6 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –(Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
3. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 7 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенко. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –(Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
4. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет) / Методическое пособие, 5 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –206с.
5. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (11-12 лет) / Методическое пособие, 6 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –218с.
6. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (12-13 лет) / Методическое пособие, 7 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012. –221с.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Дата	Метапредметные результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Путешествие по реке творческих способностей.		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога.
2	Под крышей дома						
3	От альфы до омеги						
4	Веселый кавардак						
5	Познай самого себя		Выделять закономерности, завершать схемы.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норма и ценностей.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога.	Слушать и понимать речь других.	Проговаривать последовательность действий.
6	Клуб любителей русского языка						
7	Методом проб и ошибок		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.				
8	Не боги горшки обжигают		Называть предметы по описанию.				
9	Служба спасения		Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.	В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
10	Катавасия						
11	Задания из-под спуда						
						Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Учиться

			Объяснять значение слов и выражений. Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
12	Клуб любителей математики						
13	Камни в легендах. Кораллы						
14	Туда, где молочные реки, кисельные берега						
15	Немного о флоре и фауне.						
16	Геркулесов труд						
17	Любителям старины. Лапти						
18	История христианского праздника Рождество						
19	Семи пядей во лбу						
20	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»						
21	Крепкий орешек						
22	Копилка интересных фактов						
23	История христианского праздника. Сретение. Крещение						
24	Эзопов язык на новый лад						
25	Литературная						

	угадай-ка						
26	Поговорим о картофеле						
27	Игра «С миру по нитке»						
28	Ислам.						
29	И снова игра «С миру по нитке»						
30	Вот такие «пироги с котятами»						
31	И мы не лыком шиты...						
32	Здравствуй, лето!						
33	Держать порох сухим						
34	Наше время истекло.						

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Дата	Метапредметные результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Колумбы собственного «Я»		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога.
2	В лабиринте головоломок						
3	О птицах. Совы						
4	Волки в овечьей шкуре		Выделять закономерности, завершать схемы.	Оценивать поступки людей,	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы,	Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать	Проговаривать последовательность действий.
5	Камни в легендах. Янтарь						

			Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норма и ценностей.	используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога.	текст.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
6	Быть на коне					Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	
7	Копилка интересных фактов						
8	Клуб любителей русского языка		Называть предметы по описанию.	В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	Учиться работать по предложенному психологом плану.
9	О птицах. Лебеди		Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.				
10	Игра «С мира по нитке»						
11	А ларчик просто открывался...		Объяснять значение слов и выражений.		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
12	Работаем над фразеологизмами			Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.			
13	И снова игра «с миру по нитке»		Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.				Учиться совместно с психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
14	Камни в легендах. Жемчуг		Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.				
15	Развесистая клюква						
16	Математическая карусель						
17	Вот где собака зарыта!						
18	Разделать под орех						
19	Пускаем пузыри						

20	Литературная угадай-ка						
21	Пришел, увидел, победил						
22	«Альманах эрудита»						
23	Зеленая улица						
24	Не ударить в грязь лицом						
25	И снова «Альманах эрудита»						
26	Детективное агентство						
27	Гордиев узел						
28	Клуб любителей математики						
29	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»						
30	Не мытьем, так катаньем						
31	И снова журнал «Всякая всячина»						
32	История христианского праздника Пасха						
33	Коллекция заданий для стреляных воробьев						
34	Заключительный аккорд						

Календарно-тематическое планирование 7класс

№	Тема урока	Дата	Метапредметные результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
1	Здравствуй, школа!		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью психолога.	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).	Определять и формулировать цель деятельности с помощью психолога.
2	О себе, любимом...						
3	Еще немного о себе любимом						
4	По страницам энциклопедий						
5	Жизнь замечательных людей. Альфред Нобель		Выделять закономерности, завершать схемы.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норма и ценностей.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога.	Слушать и понимать речь других.	Проговаривать последовательность действий.
6	Чтобы лодыря не гонять...		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.				
7	Растения во фразеологизмах		Называть предметы по описанию.				
8	День народного единства						
9	Загадки сфинкса						
10	Учимся понимать друг друга		Демонстрировать способность переключать, распределять	В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
11	Из истории параолимпийских игр						
12	Калейдоскоп исторических фактов						

13	Колумбово яйцо		внимание.	выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.		Учиться совместно с психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
14	Жизнь замечательных людей. Агата Кристи		Объяснять значение слов и выражений.				
15	В крестовый поход!						
16	Пять, почему на тему «ботаника».		Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.			
17	...Как сивый мерин						
18	Белгородский кисель						
19	Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад Рентген		Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.				
20	Чтоб не потерпеть фиаско...						
21	Животные во фразеологизмах						
22	С олимпийским спокойствием						
23	Оседлать Пегаса						
24	«Быть» или «иметь»?						
25	Чтобы дров не наломать...						
26	И снова животные во фразеологизмах						
27	«Букет творческих заданий»						
28	Я бросаю вам перчатку...						

29	История христианского праздника. Благовещение						
30	Об официальных праздниках России						
31	И снова об официальных праздниках России						
32	Второе дыхание.						
33	Коллекция заданий для тертых калачей						
34	Не пуская пыль в глаза, подведем итоги						