

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ Лукояновская СШ №1
от 25.03.2019 г. №93

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Лукояновская средняя школа №1
за 2018 г.**

Аналитическая справка

о результатах самообследования МБОУ Лукояновская СШ №1 на 1.04.2019г.

МБОУ Лукояновская средняя школа №1 работает в одну смену. Начало занятий - в 8.00. Окончание занятий (с учетом занятий дополнительного образования) в 18.00.

В 2018 году в школе функционировали 40 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, библиотека, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда, 3 спортивных зала и школьный стадион, лыжная база на 60 пар лыж, актовый зал на 150 мест, 4 медицинских кабинета, 2 столовых на 180 посадочных мест.

Обучение и воспитание школьников осуществляли 60 педагогических работников, имеющих высшее и среднее специальное образование, регулярно в необходимые сроки проходящие курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС. Из них 23 человека высшей квалификационной категории, 23 – первой квалификационной категории, 9 соответствуют занимаемой должности. Учитель химии Еряшкин Д.В. в 2014 году окончил аспирантуру Нижегородского педагогического университета им. Минина, учитель биологии Некипелова О.А. продолжает обучение в аспирантуре.

В школе имеется современная материально-техническая база. Все учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для педагогов, мультимедийными проекторами - 40, интерактивными комплексами - 30, в учебном процессе используются 107 компьютеров, а также видеокамеры, сканеры, принтеры, проигрыватели DVD, необходимый к ним программный материал и электронные образовательные ресурсы. Кабинеты технологии имеют соответствующий инвентарь для обучения. Кабинет обслуживающего труда укомплектован современными швейными машинами, пущена в эксплуатацию новая оборудованная кухня. Оборудован лингафонный кабинет в помещении для преподавания иностранных языков. Учебные кабинеты в полной мере укомплектованы необходимым учебным и лабораторным оборудованием. Оснащенность кабинетов достаточная, имеются учебно-наглядные пособия и раздаточный материал в соответствии с учебными программами в полном объеме. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями за счет школы составляет 100%.

Школа подключена к сети Интернет со скоростью до 15 кб/с, имеет электронную почту, локальную сеть, выход в Интернет во всех учебных аудиториях.

В школе имеются три транспортных единицы: два автобуса ПАЗ и «Газель» для подвоза детей из закрепленных сел.

Финансирование школы осуществляется за счёт местного и областного бюджета. С января 2019 года школа имеет свою бухгалтерию и двух бухгалтеров в штате. Школой в полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение учебного оборудования и мебели, канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, хозяйственного инвентаря, медикаментов. Обновление материально-технической базы школы осуществляется в пределах выделенных средств.

Имеются все необходимые условия для получения учащимися дополнительного образования и организации досуговой деятельности в школе, Лукояновской школе искусств, Доме культуры, ФОКе «Колос», Доме детского творчества. Более 87% учащихся получали дополнительное образование в спортивных секциях, студиях, творческих объединениях в школе и учреждениях дополнительного образования.

Охрана жизни и здоровья учащихся осуществлялась техническим персоналом школы, а в вечернее и ночное время сторожами. В школе имеется «тревожная кнопка», «Стрелец», видеонаблюдение, пожарная сигнализация, и необходимое количество огнетушителей.

В целях предупреждения детского травматизма и обучения детей правилам поведения в чрезвычайных ситуациях классными руководителями систематически проводились беседы-инструктажи среди учащихся и учебно-тренировочные эвакуации.

Питание учащихся было организовано в двух столовых школы, которые оборудованы всем необходимым. Все учащиеся начальных классов получали двухразовое питание. Учащиеся 5-х – 11-х классов получали питание по желанию. Цена завтрака составляла 35 рублей, обеда – 45 рублей.

Медицинское обслуживание учащихся осуществлялось врачами районной больницы и школьными медицинскими сестрами.

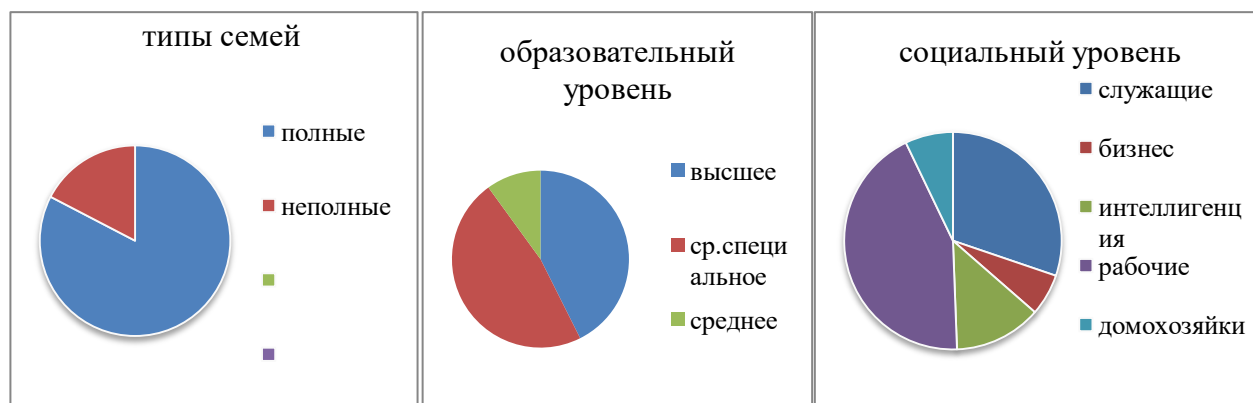
В 2018 году в МБОУ Лукояновская СШ №1 на 01 января 2018 года обучалось 680 учащихся, в 30 классах средней наполняемостью 22 человека. На 01 сентября 2018 года – 696, в 31 классе. На 31 декабря 2017 года – в 31 классе 680 средней наполняемостью 23 человека. Работало 5 групп продленного дня, наполняемостью 25 человек.

Количество учащихся по уровням обучения:

	01.01.2018	31.12.2018
➤ I уровень –	297	319
➤ II уровень –	341	338
➤ III уровень –	42	40

Социальный статус семей по сравнению с прошлыми учебными годами изменился незначительно:

	2015	2016	2017	2018
Многодетных –	56	64	52	60
Неполных –	87	99	131	101
Неблагополучных –	13	5	2	2
Количество подопечных детей –	21	18	18	15
Получают бесплатные обеды	8	8	5	17



Сравнив статистику за прошлый год, мы видим, что количество полных семей несколько возросло. Значительно повысился образовательный уровень родительской общественности. Вместе с тем выросло количество родителей из среды рабочего класса.

В течение года не было школьников, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины. Каждый пропуск уроков отдельными учащимися тщательно проверялся, обосновывался соответствующими документами. Классными руководителями ежемесячно сдавался контрольный лист по всеобучу.

В настоящее время на учете в ПДН, КДН и ЗП состоят три ученика, с которыми в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Нет семей, состоящих на учете в КДН и ЗП, в ПДН и на ВШК – 2 семьи. Основная причина постановки на учет - уклонение родителей от выполнения обязанностей перед детьми, злоупотребление спиртными напитками. С родителями данных категорий также ведется профилактическая работа и регулярный патронаж семей на дому. В итоге наблюдается положительная динамика, так за истекший период сняты с профилактического учета в ПДН, КДН и ЗП две семьи.

Школа уверенно решает поставленные задачи, заключающиеся в обновлении структуры и содержания образования путем обеспечения устойчивого инновационного развития системы образования в школе; в создании условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений и в обеспечении благоприятного психологического климата и здоровьесберегающего образовательного пространства. Эти задачи реально выполнимы, в большинстве своем обеспечены ресурсами, конкретны, являются достаточно гибкими.

Первоочередными мерами по выполнению задач, поставленных в программах школы, стало широкое внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных, информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, расширение сети дополнительного образования детей в школе и использование здоровьесберегающих и

здоровьеформирующих технологий в управлении, обучении и воспитании. Вследствие чего мы ожидаем следующие результаты:

- создание благоприятных условий и психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений;
- повышение эффективности образовательного процесса, качества образования и уровня воспитанности школьников и, как следствие, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда;
- внедряя и совершенствуя предпрофильное и профильное обучение на 2 и 3 уровне обучения, школа в состоянии наиболее полно удовлетворить потребности учащихся, родителей, общества, государства в плане образовательного процесса школы.

Под руководством заместителя директора по УВР Казаковой М.Б. на уровне начального общего образования успешно функционируют две инновационных площадки: региональный уровень – «Разработка и апробация модели организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на основе технологии «Перевернутый класс»», муниципальный уровень – «Моделирование организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников».

2018 учебный год – это теоретико-ориентировочный этап региональной инновационной площадки, цель которого – разработка модели управления проектно-исследовательской деятельностью младших школьников посредством технологии «Перевернутый класс». В течение этого периода:

- проанализированы потенциальные возможности УМК «Гармония» (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО), «Начальная школа XXI века» (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО), «Школа России» (математика) для организации и сопровождения учителем проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- созданы модели организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на основе смешанного обучения, технологии «Перевернутый класс»;
- создана модель мониторинга и база диагностических методик по проблеме инновационной деятельности;
- проведён педагогический совет «Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО»;
- проведён мониторинг инновационной деятельности согласно мониторинговой карте;
- проведён мастер-класс Васюхиной С.Н. «Урок на основе смешанного обучения в технологии «Перевернутый класс» в рамках обучающего семинара в ГБОУ ДПО НИРО;
- проведён мастер-класс Казаковой М.Б. и Кирсановой Л.В. «Межпредметная проектная задача, как инструмент оценивания предметных и метапредметных результатов» в рамках обучающего семинара в ГБОУ ДПО НИРО;
- проведён мастер-класс Васюхиной С.Н. «Урок на основе смешанного обучения в технологии «Перевернутый класс» в рамках обучающего семинара для студентов и преподавателей ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж имени А.М. Горького»;
- проведён открытый урок окружающего мира в технологии смешанного обучения «Перевернутый класс» в 4 классе Васюхиной С.Н. для учителей района.

Цель и назначение практического этапа муниципальной инновационной площадки – **создание** модели организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. В течение этого периода:

- апробирована модель мониторинга (исследование уровня сформированности проектно-исследовательских умений младших школьников);
- разработан и апробирован модуль организации образовательного процесса «Межпредметные проектные задачи в начальной школе» (Казакова М.Б.);
- подготовлен электронно-дидактический материал с методическим комментарием «Типовые проектные задания» (Васюхина С.Н.);
- дополнен электронный сборник проектно-исследовательских работ «Делать добро вместе» (Васюхина С.Н., Корнилова Е.А.);
- реализован видео-проект «Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского

языка в начальной школе. Части речи раньше и теперь» (Кирсанова Л.В.)

- приняли участие в XI Всероссийском заочном конкурсе учебных проектов в образовательной области «Технология» им. М.И. Гуревича (ГПД, Смолина И.К.), международных конкурсах «Экология России» от проекта ekologia-rossii.ru и «Я люблю природу» от проекта «Год экологии 2017» (god-ekologii-2017.ru), открытой всероссийской викторине «Знанию» в номинации «Чистая планета» (Дадушина Е.Г.), интернет-конкурсе «Страна экологическая. Водоёмы родного края» (корпорация «Российский учебник», https://eco.drofa-ventana.ru/konkursy/vodoemy-moego-kрая/?PAGEN_1=4) (Штыркова В.В.), областном конкурсе творческих работ «Язык – история народа» (Суркова С.В.);
- проведен ряд методических семинаров по проблеме инновационной площадки;
- приняли участие в научно-практических конференциях: межрегиональной нпк «Педагогические и социальные эффекты инновационной деятельности педагогов начальной школы (ГБОУ ДПО НИРО, Васюхина С.Н.), межрайонной нпк «Мы исследователи» (Лукояновский педагогический колледж);

Новизна данной работы заключается в систематизации опыта организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников, описании УУД, формируемых на всех этапах выполнения проекта.

Исследовательская деятельность учащихся школы осуществлялась в рамках программы творческого объединения «Юный эколог» под руководством учителя биологии высшей квалификационной категории Некипеловой О.А. и «Юный химик» под руководством учителя химии Еряшкина Д.В.

Данные творческие объединения занимают особое место в системе дополнительного образования МБОУ Лукояновская СШ №1 и обладают большим потенциалом для организации исследовательских работ учащихся эколого-краеведческой направленности и формирования экологической компетенции школьников.

Первым этапом эколого-биологических исследований является инвентаризация живых организмов, определение видового состава флоры и фауны, водных ресурсов. В современных условиях повсеместное распространение цифровой фотоаппаратуры позволяет широко использовать инвентаризационное направление исследовательской деятельности. Учащиеся принимают активное участие в Нижегородском региональном конкурсе творческих работ учащихся «Я – биолог», «Экологическая мозаика».

Для повышения социальной значимости детских работ мы учитываем не только локальные особенности места расположения школы, но и увязываем их тематику с международными, национальными и региональными программами или конкретными социально-экологическими задачами региона, что, безусловно, делает исследование актуальным, теоретически и практически значимым, повышает учебную мотивацию подростков.

Таким образом, приоритет проведения проектно-исследовательской деятельности школьников отдается направлениям на выявление и решение экологических проблем, проведение различных экологических исследований, развитие сотрудничества и социального партнерства в процессе решения экологических проблем территорий, организацию широкой общественной поддержки ООПТ.

Учебный план школы соответствовал выбранной общеобразовательным учреждением стратегии развития и осуществлял основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно ФГОС начального общего и основного общего (5-8 классы) образования, ФК ГОС основного общего и среднего общего образования (9-11 классы). Модель учебного плана складывалась на основе сочетания федерального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-8 классах, федерального компонента и компонента общеобразовательного учреждения в 9-х классах. Учащиеся 10-11 классов получали образование на профильном уровне по индивидуальным учебным планам (ИУП). В учебном плане выделены два основных вида учебных занятий:

- обязательные занятия, составляющие инвариантную часть начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- групповые и факультативные занятия, элективные курсы, составляющие вариативную часть основного общего и среднего общего образования.

Учебный план школы создавал условия для выбора учащимися предметов и курсов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения. Учебный план реализован в полном объеме на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Процент качества обучения составил: – 45,4%.

Награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» - 22 учащихся.

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – 3 выпускника.

Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» – 3 выпускника.

Награждены грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - 6 выпускников, освоившие образовательные программы основного общего образования, и 2 выпускника, освоившие образовательные программы среднего общего образования.

Уровень успеваемости составил 100% .

В течение года велась планомерная подготовка выпускников 9-х и 11-го классов к государственной итоговой аттестации. Неоднократно проводились тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ, результаты которых анализировались на совещаниях ШМО, при директоре, педсовете, корректировались планы, проводились индивидуальные собеседования с учащимися и их родителями. Совокупность всех перечисленных комплексов позволила добиться высоких результатов на государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

95,2% выпускников, освоивших программы среднего общего образования, поступили в ВУЗы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9-х КЛАССАХ в форме ОГЭ

Предмет	Средняя отметка по школе	Средняя отметка по району	Рейтинг по району
Русский язык	3,6	3,7	5
Математика	3,6	3,5	5
Информатика и ИКТ	4,1	3,8	1
Английский язык	5,0	4,3	1
История	4,2	3,9	1
Обществознание	3,6	3,5	3
Биология	3,2	3,3	5
Химия	4,0	4,1	3
Физика	3,6	3,6	3
География	4,0	3,7	2

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11-х КЛАССАХ в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Рейтинг по району
Русский язык	74,7 (21 ч.)	71,15 (55 ч.)	1
Литература	64 (2 ч.)	59 (6 ч.)	2
Математика базовая	4,3 (10 ч.)	4,25 (39 ч.)	2
Математика профильная	56,8 (13 ч.)	55,6 (31 ч.)	3
Информатика и ИКТ	65 (3 ч.)	64,75 (4 ч.)	1
Английский язык	54 (1 ч.)	48 (2 ч.)	1
История	60,5 (8 ч.)	56,7 (17 ч.)	1
Обществознание	67 (16 ч.)	64,5 (32 ч.)	2
Биология	59 (3 ч.)	57,8 (9 ч.)	2
Физика	61,5 (6 ч.)	59,5 (14 ч.)	2

**Сравнительный анализ
выступления учащихся в муниципальном
и региональном этапах ВОШ за последние 5 лет**

Учебные годы	Количество победителей и призеров в районе	Количество победителей и призеров школы	Предметы (региональный этап)	Участие в региональном этапе (кол-во чел.)
2014-2015	65	30 – 46,2%	физическая культура	-
2015-2016	72	42 – 58,3%	обществознание, физическая культура	2
2016-2017	80	50 – 62,5%	обществознание, история	3
2017-2018	57	39 – 68,4%	обществознание	1 (призер)
2018-2019	60	39 – 65%	-	-

Анализируя представленные выше данные, можно сделать вывод, что учащиеся школы ежегодно показывают высокие результаты на муниципальном этапе ВОШ, а результаты выступления учащихся школы в региональном этапе ВОШ за три года понизились. Учителям-предметникам в следующем году необходимо продолжить работу по эффективной подготовке учащихся к олимпиадам с целью увеличения результативности на региональном этапе ВОШ.

**Сравнительный анализ
выступления учащихся 4 класса в муниципальном этапе ВОШ за 3 года**

Год	Количество победителей и призеров в районе (чел. / %)	Количество победителей и призеров школы (чел. / %)	Предметы
2016	19 / 58	6 / 67	русский язык
	10 / 45	4 / 57	математика
2017	7 / 27	3 / 43	русский язык
	8 / 29	6 / 75	математика
2018	12 / 57	5 / 83	русский язык
	8 / 35	3 / 50	математика

Сравнительный анализ участия учащихся 2-4 классов в олимпиадах различного уровня

Год	Количество победителей и призеров в районе (чел. / %)	Количество победителей и призеров школы на муниципальном уровне (чел. / %)	Предметы	Количество победителей и призеров на региональном уровне (чел. / % от участников школы)
Региональная межпредметная олимпиада младших школьников «Эрудит»				
2016	-	-	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	7 / 78
2017	-	-	русский язык, литературное	5 / 83

			чтение, математика, окружающий мир	
2018	-	-	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	8 / 67
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие»				
2017	18 / 72	3 / 60		-
2018	26 / 72	22 / 81		-
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»				
2017	3 / 33	2 / 50		-
2018	-	-	Школьный тур 1 / 17	-
Общероссийская олимпиада школьников «Основы светской этики»				
2017	-	-	Школьный тур 44 / 81	-
2018	-	-	30 / 73	-

Традиционно учащиеся 4-х классов, обучающиеся по системе УМК «Начальная школа XXI века» были участниками Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» по русскому языку, литературному чтению и математике. Но, к сожалению, они не смогли показать высоких результатов в финальном заочном туре олимпиады.

Кроме того, учащиеся начальных классов успешно участвовали в конкурсах проектно-исследовательских и творческих работ, научно-практических конференциях:

- X Всероссийский интернет-конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология» им. М.И. Гуревича,
- областной конкурс творческих работ «Язык – история народа»,
- районные конкурсы детского творчества «Сказка ложь, да в ней намёк...», «Нравственные ценности и будущее человечества»;
- районный конкурс исследовательских работ «Что в имени тебе моём?»
- межрайонная научно-практическая конференция «Мы исследователи».

Традиционно учащиеся 7-11 классов были участниками Всероссийской Олимпиады Санкт-Петербургского государственного университета и Межрегиональной олимпиады ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Будущие исследователи – будущее науки» по биологии, русскому языку, литературе и истории. Но, к сожалению, они не смогли показать высоких результатов в финальном очном туре олимпиад.

В прошедшем учебном году учащиеся всех уровней общего образования принимали активное участие в дистанционных предметных олимпиадах по математике, русскому языку и литературе, английскому языку, информатике, биологии и экологии, истории и обществознанию, за что получили дипломы различных степеней.

Школа выпускает учащихся, обучающихся в 10-11 классах на профильном уровне по индивидуальным учебным планам. Практика показала, что такой подход в получении образования на уровне среднего общего образования является эффективным и результативным.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В РАЙОННЫХ, ОБЛАСТНЫХ, ФЕДЕРАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

2015-2016 учебный год

Район – 86 грамот; Благодарственное письмо-2.

Зона, Область – 18 грамот; 2 - Диплома, 13 - Сертификатов, 1- Благодарственное письмо, 2 - Свидетельства.

Россия – 3- Сертификат, 1 – Публикация в журнале «Юный краевед».

Международные – 1 -Сертификат, 1 - Благодарственное письмо, 1 – Диплом победителя.

2016-2017 учебный год

Район – Грамота - 81; Диплом – 11; Сертификат – 15; Благодарность – 1;

Зона, Область – Грамота - 1; Диплом -10; Сертификат – 1; Благодарственное письмо – 3;

Россия – Сертификат – 3; Диплом - 3;

Международные – Сертификат - 7.

2017-2018 учебный год

Район – Грамота -; Диплом -; Сертификат -; Благодарность -;

Зона, Область – Грамота -; Диплом -; Сертификат -; Благодарственное письмо -;

Россия – Сертификат -; Диплом -;

Международные – Сертификат -.

ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНКУРСАХ

Район – Грамота - 25; Благодарность – 3; Диплом – 5.

Зона, Область – Благодарность – 2; Диплом – 3; Свидетельство - 2.

Россия – Диплом – 1; Благодарность – 1.

Педагогический коллектив работал по программе развития воспитательной компоненты в ОУ, целью которой является укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, программе воспитания и социализации учащихся, одновременно продолжив работу по реализации программы "Становление и развитие личности школьника в образовательном процессе" /«Развитие»/. Для достижения этой цели в школе создана единая воспитательная направленность в изучении и развитии личности учащихся в различных сферах деятельности: общения, учения, досуга и творчества, спорта, работы с семьей. Это позволяет:

- создавать в школе периоды повышенной творческой активности;
- задавать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- избегать стихийности, непредсказуемости;
- прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- привлекать родителей к совместной деятельности;
- формировать коллективные ценности;
- разрабатывать модель школьной воспитывающей деятельности, в условиях которой возможно закрепление таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, отказ от насилия, межкультурный диалог, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Школа продолжает работать по программе «Развитие», где прослеживается специфическая система воспитательных воздействий на детей.

Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса. Формы их проведения различны. Они всегда проникнуты чувством патриотизма и гражданской ответственности, являются востребованными среди школьников.

В течение всего года классные коллективы принимали участие в различных смотрах, конкурсах, викторинах, соревнованиях. В Президентских состязаниях, в которых приняли участие семь классов: 5б, 6а, 7а, 8б, 9б, 10, 11, шесть из которых заняли первое место, кроме учащихся 6а класса – 2 место. Учащиеся 8а класса /Яшкова М.П./ стали участниками зональных соревнований.

Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Занятость детей в УДО составила 97%, но это без учета того, что один ребенок может посещать несколько кружков и спортивных секций учреждений дополнительного образования.

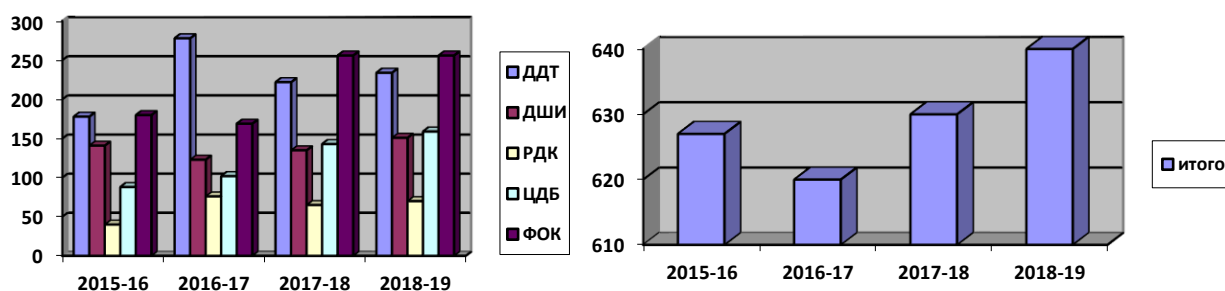
Направление оценки	Показатели оценки	Число поданных анкет 28.01.2017	Число поданных анкет 08.02.2018	Число поданных анкет 05.02.2019
--------------------	-------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Имеет место увеличение количества учащихся, посещающих УДО. Конечно, в течение учебного года эти цифры могут меняться, причем, в любую сторону. Также изменения обычно бывают и на окончание года.

Вовлеченность детей группы социального риска в кружковую работу – 100%.

Согласно предоставленным справкам УДО посещали:

	2013-2014 уч. год	2014 – 2015	2015 – 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ДДТ	290 чел.	246 чел.	178 чел.	278 чел.	222 чел.	234 чел.
ДШИ	145 чел.	138 чел.	141 чел.	123 чел.	135 чел.	151 чел.
РДК	52 чел.	46 чел.	40 чел.	76 чел.	90 чел.	70 чел.
ЦДБ	50 чел.	58 чел.	88 чел.	102 чел.	143 чел.	159 чел.
ФОК (секции)	223 чел.	211 чел.	180 чел.	169 чел.	256 чел.	270 чел.



В 2018-2019 учебном году в школе функционировали следующие творческие объединения: Баскетбол для 5-7-х классов /Храмов Е.Н./, Волейбол для учащихся 6-7-х классов, «Юный эколог» для 9-11-х классов /Некипелова О.А./, «Юный краевед» для 5-7-х кл. /Бурганова С.А./, «Чудо-шашки» и «Белая ладья» для 1-8 классов /Катихин И.Н./, ОФП для 1-4 классов /Храмова Е.Н./, «Волшебная кисть» для 1-8 кл. /Букина Н.В./, «Юный химик» для 6-8-х кл. /Еряшкин Д.В./, ДЮП для 5-9-х классов, ЮИД для 5-9-х классов, НШБ для 7-10-х классов, ВПК «Орленок» для 7-10-х классов /Судариков А.В./, волонтерское объединение «Добрые сердца» для 5-11 классов /Дымова И.А./, ДОО «Орленок» для 5-8 классов /Куманеева О.А./, «Рукодельница» для девочек 4-6-х классов /Водянова Е.А./.

Все кружки и секции для учащихся работали бесплатно. Руководители творческих объединений и спортивных секций люди творческие, заинтересованные в результатах своего труда.

Активное участие школьники принимали и в районных спортивных мероприятиях, по традиции занимая призовые места. При подведении итогов успешно использовалась форма «цветописи». Звание «Класс года» в 2018 году получил 8а класс (классный руководитель Крапивина Е.Н.).

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Регулярно проводимое анкетирование родителей и учащихся на тему «Уровень удовлетворенности жизнедеятельностью школы» показывает тенденцию стабильного уровня удовлетворенности. Для определения этой степени был произведён анализ результатов анкетирования учащихся и родителей за 2018 год.

Результаты мониторинга являются барометром удовлетворённости образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждается на педсоветах, дает возможность наметить дальнейшее направление развития образовательного процесса.

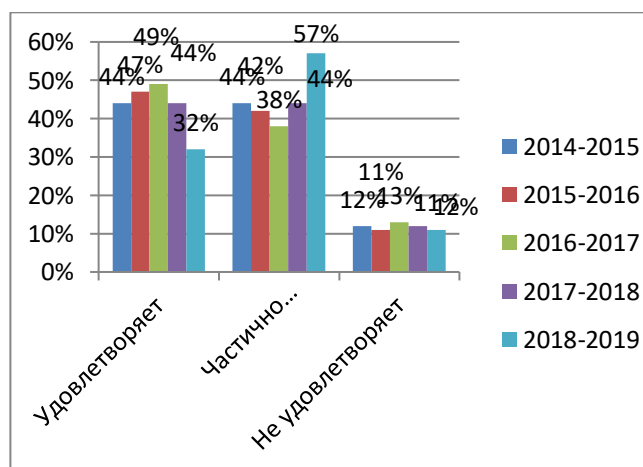
Цель мониторинга – повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

			Родителей, законных представителей		Учащихся		Родителей, законных представителей		Учащихся		Родителей, законных представителей		Учащихся	
1	Условия обслуживания	1.1. Удовлетворяют	30	65%	37	47%	68	78%	32	44%	243	83	31	32
		1.2. Удовлетворяют частично	7	15%	34	42%	19	22%	32	44%	49	17	56	57
		1.3. Не удовлетворяют	9	20%	9	11%	0	0	8	12%	1	00,3	11	11
2	Учебно- образовательные мероприятия	2.1. Удовлетворяют	40	87%	42	53%	67	77%	41	57%	250	85	42	43
		2.2. Удовлетворяют частично	6	13%	34	42%	19	22%	26	36%	43	15	46	47
		2.3. Не удовлетворяют	0	0%	4	5%	1	1%	5	7%	0	0	10	10
3	Нормативы потребления	3.1. Удовлетворяют	38	83%	46	58%	66	76%	32	44%	226	77	37	38
		3.2. Удовлетворяют частично	8	17%	26	32%	21	24%	37	52%	56	19	47	48
		3.3. Не удовлетворяют	0	0%	8	10%	0	0	3	4%	11	4	14	14
4	Соблюдение санитарно- гигиенических норм	4.1. Удовлетворяют	37	80%	47	59%	53	61%	31	43%	197	68	39	40
		4.2. Удовлетворяют частично	9	20%	25	31%	30	34%	34	47%	82	28	42	43
		4.3. Не удовлетворяют	0	0%	8	10%	4	5%	7	10%	11	4	17	17
5	Требования к персоналу	5.1. Удовлетворяют	41	89%	41	51%	68	78%	41	57%	252	86	53	54
		5.2. Удовлетворяют частично	5	11%	37	46%	19	22%	28	39%	41	14	35	36
		5.3. Не удовлетворяют	0	0%	2	3%	0	0	3	4%	1	0,03	10	10
	Итого анкет:		46		80		87		72		294		98	

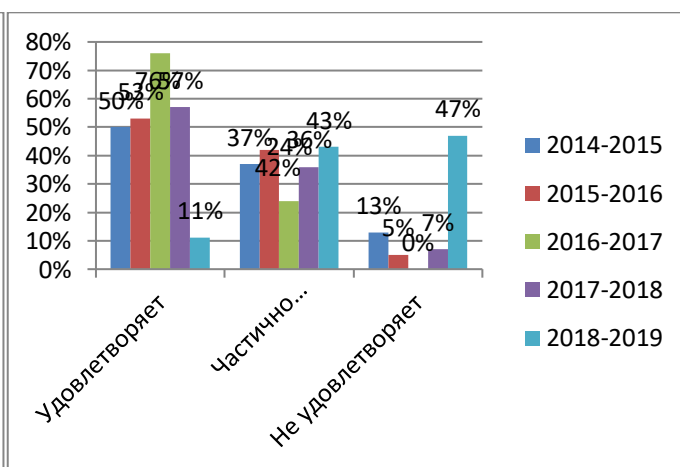
В целом, по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается удовлетворённость качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся. Как видно, по результатам анкетирования в 2018 году вариант ответа «не удовлетворяет», родители почти не использовали.

Сравнительный анализ показателей учащихся за последние 4 года.

Условия обслуживания:

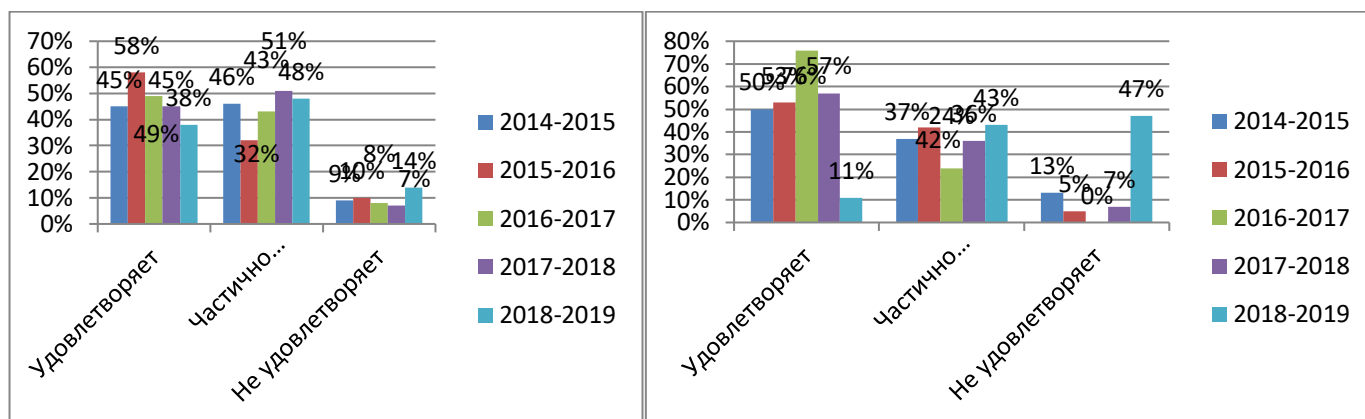


Учебно-образовательные мероприятия:

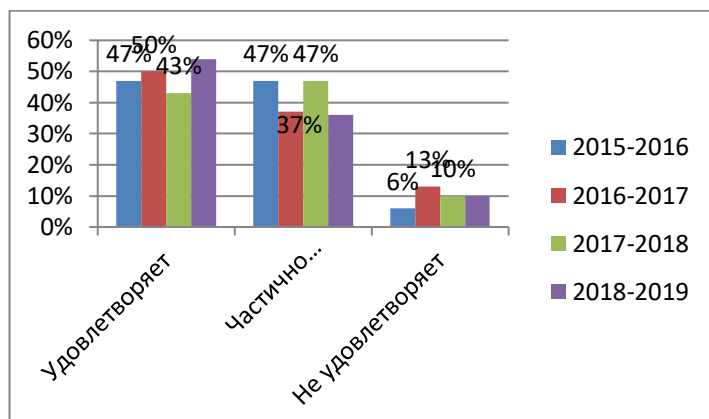


Нормативы потребления:

Требования к персоналу:



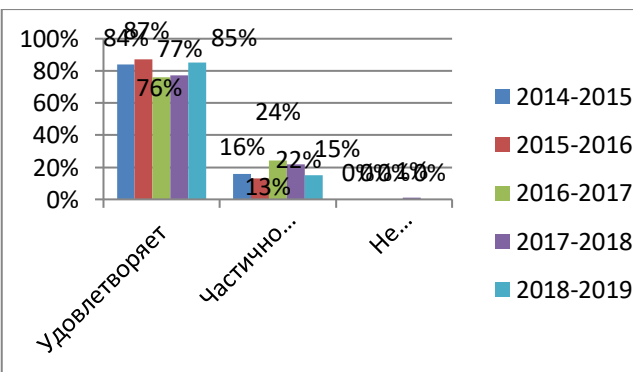
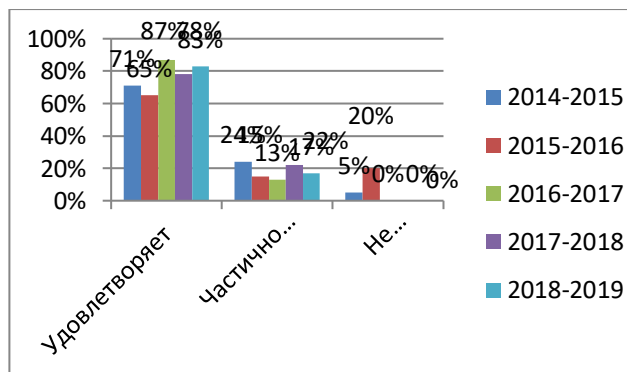
Соблюдение санитарно-гигиенических норм:



Сравнительный анализ удовлетворённости родителей за последние 4 года.

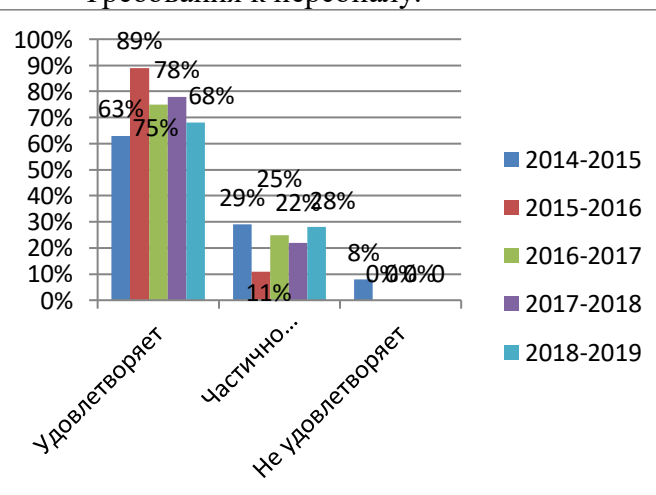
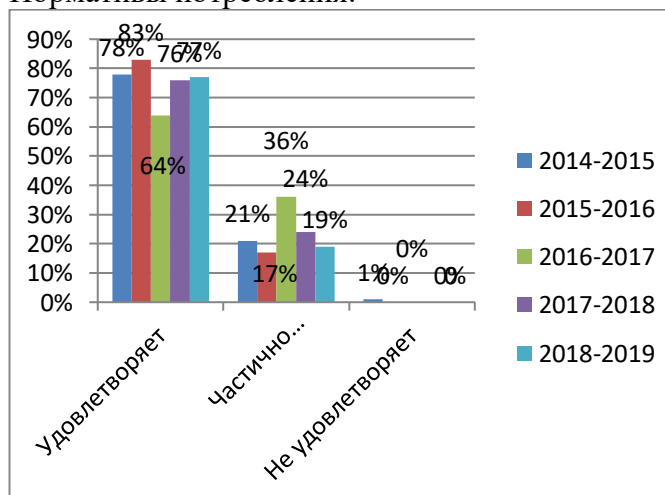
Условия обслуживания:

Учебно-образовательные мероприятия:

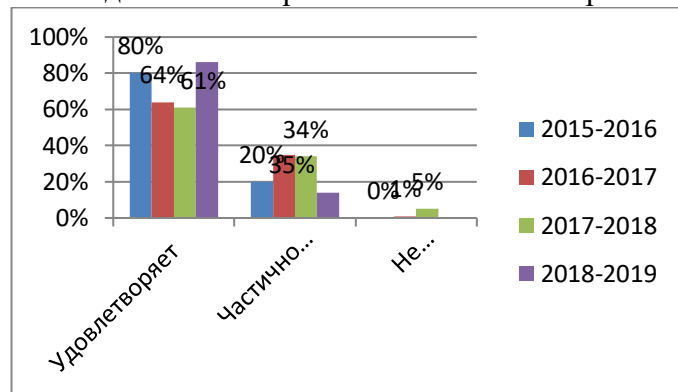


Нормативы потребления:

Требования к персоналу:



Соблюдение санитарно-гигиенических норм:



Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворённости образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса.

Вследствие высоких показателей учащихся и учителей в смотрах, конкурсах и соревнованиях, на государственной итоговой аттестации школа имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей, детей, общественных организаций и социума.

О высоком рейтинге школы среди родителей и общественности говорит и тот факт, что с каждым годом растет количество родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности школы, как в плане благоустройства школьных кабинетов, так и по участию в различных творческих конкурсах.

В течение года администрация школы получала большей частью положительные отзывы о своей деятельности от родителей. Отношения с родителями деловые, слаженные. В процессе работы появлялись нестандартные ситуации или ситуации недопонимания одной из сторон, которые оперативно и безболезненно разрешались.

Положительные отзывы о работе школьного коллектива неоднократно высказывались и на страницах районной газеты «Лукояновская правда».

Вся воспитательная работа согласно программе «Развитие» строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Подобное планирование позволило совершенствовать и разнообразить воспитательную работу в классах и в школе в целом.

В рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование», внедрения ФГОС, значительно возросла роль классного руководителя в воспитательном процессе, поэтому особое внимание уделялось как работе методического объединения классных руководителей в целом, так и работе каждого классного руководителя в отдельности.

Анализ деятельности классных руководителей позволяет сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

В своей деятельности классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы: тематические классные часы, творческие мастерские, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, праздники, акции, конкурсы, викторины, КВН, игры-путешествия, анкетирования, тренинги. Систематически проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Опыт показывает, что фронтальная работа с классом по существу не дает желаемых результатов воспитания. Поэтому классные руководители и учителя-предметники, работая индивидуально, двигаются к созданию духовно - нравственно здоровой среды, способной предоставлять благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка. Вместе с тем, классные руководители стремятся успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи, используя различные методы и формы коллективной воспитывающей деятельности, такие как: тематические мероприятия, воспитательные часы, экскурсии, конкурсы, проводят индивидуальные беседы с детьми и родителями, чтобы лучше знать своих учеников, их здоровье, интересы, отношения с семьей, товарищами.

Такое знание поможет понять истоки трудностей, которые иногда возникают в воспитании проблемных детей, а также понять, что мы не дали тем детям, способности которых школа не

может развивать в достаточной степени. Эти сведения подробным образом и со знанием дела прописаны в характеристиках школьных коллективов каждым классным руководителем.

Посещение классных часов показало, что при обсуждении вопросов по поведению в общественных местах и при чрезвычайных ситуациях, классные руководители приводят реальные примеры, разъясняют последствия поступков и действий, дают детям возможность высказать и оценить собственные наблюдения. При обсуждении вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений объяснение классные руководители выстраивают на доступном уровне, с работой над частными небольшими вопросами, что позволяет учащимся самим формулировать ответ и привлекает их внимание к позитиву. Определенную работу по изучению правовой базы с учащимися провели работники прокуратуры, ПДН, ГИБДД. Традиционно с их помощью проведены мероприятия с презентациями в начальных классах, конкурсы и беседы с просмотром видеоматериалов в 5-10 классах, традиционная игра на местности «Школа безопасности Зарница».

Рассмотрение вопросов культуры поведения в общественных местах строится на позиции принятия правил поведения, отношения к ним как к обязательным нормам. На этой же основе рассматриваются вопросы выстраивания взаимоотношений в классе, в школе в целом.

Обсуждаются проблемы молодежи, выбор круга общения и стиля поведения: какими дети хотели бы видеть людей вокруг себя, как можно управлять проявлением своих чувств, как охарактеризовать отдельные события, что такое стиль поведения и чем одни люди могут отличаться от других, в чем причина и проявление разобщенности поколений.

Анализ общей структуры отношений по поводу учебной деятельности в начальном звене показывает достаточную степень сплоченности классных коллективов, значительный процент учащихся занимает лидирующее и устойчивое положение в классных коллективах.

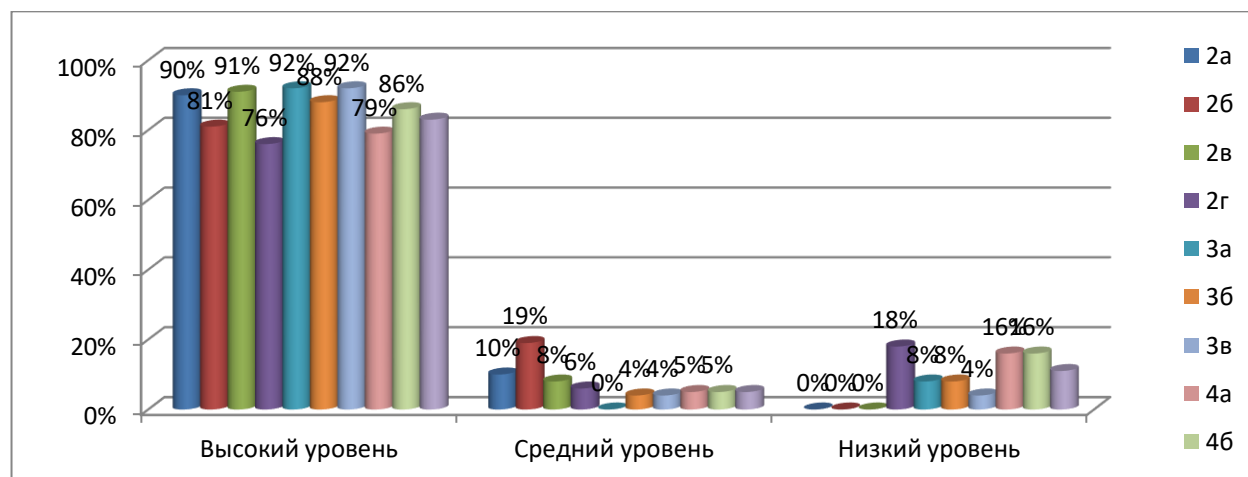
Результаты социометрии в среднем звене показали, что в целом оценка внутригрупповых отношений классов может быть удовлетворительной. Большинство ребят состоят в статусах «предпочитаемых» или «принятых». Однако также выделилась группа ребят «не принятых» или «отвергнутых». В данном направлении необходима дополнительная работа классных руководителей в целях выяснения причин отвержения, изоляции ребят, нормализации системы отношений в классе.

Диагностика межличностных взаимоотношений в старшем звене показала, что основным стилем взаимодействия в классах, как между собой, так и с окружающими является властно-лидирующий как в реальности, так и в идеале.

Как следствие этого часто происходят конфликты не только между учащимися, но и между учащимися и учителями. Необходимо активнее вовлекать изолированных учеников в интересную деятельность. Помочь им достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)

Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств.

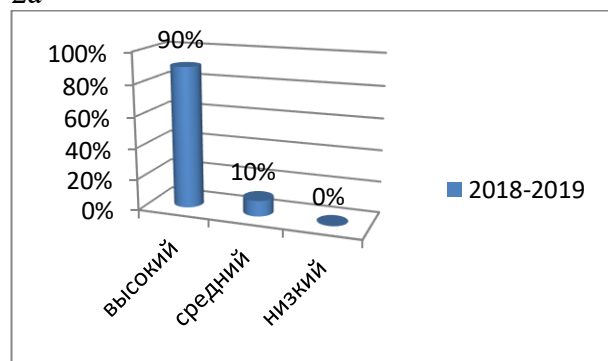
Сравнительный анализ показателей уровня воспитанности учащихся начального звена



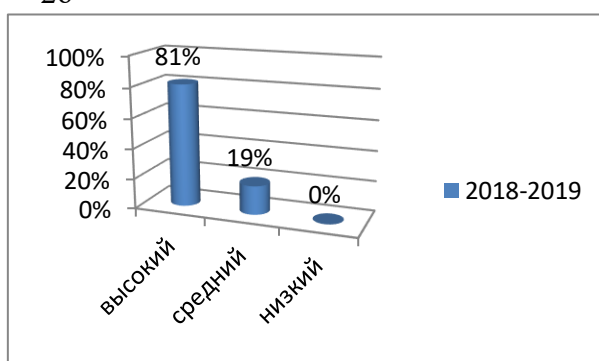
Как видно из диаграммы результат уровня воспитанности учащихся начальных классов резко снизился по сравнению с прошлым учебным годом. Таким образом, рекомендуется классным руководителям больше затрагивать тему воспитанности на классных часах и родительских собраниях.

Сравнительный анализ результатов учащихся за 4 года

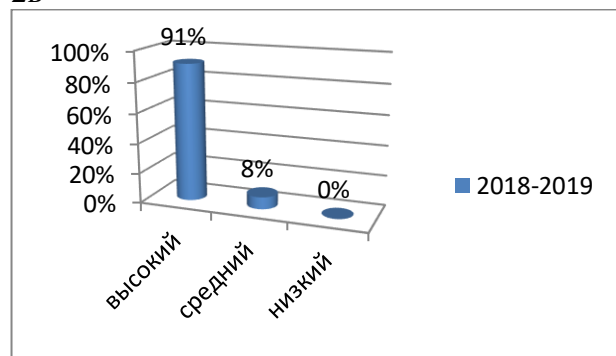
2а



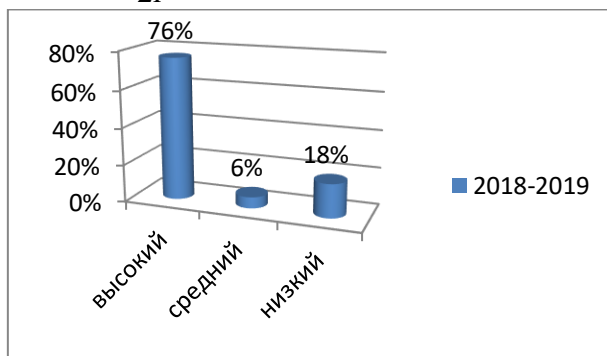
2б



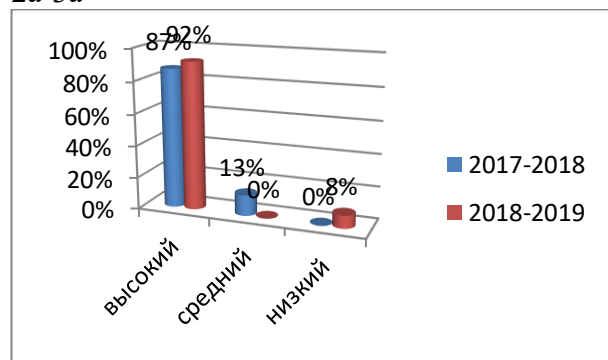
2в



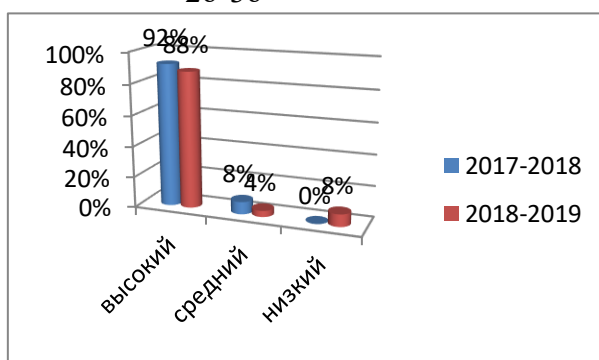
2г



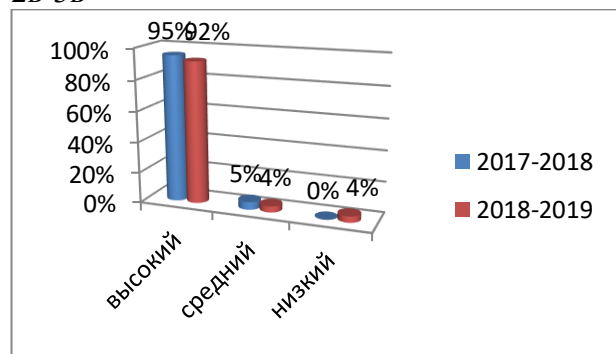
2а-3а



2б-3б

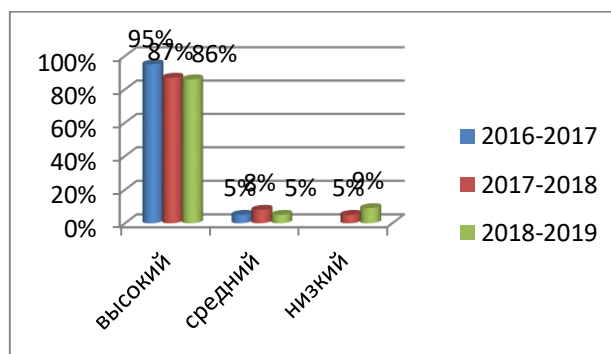
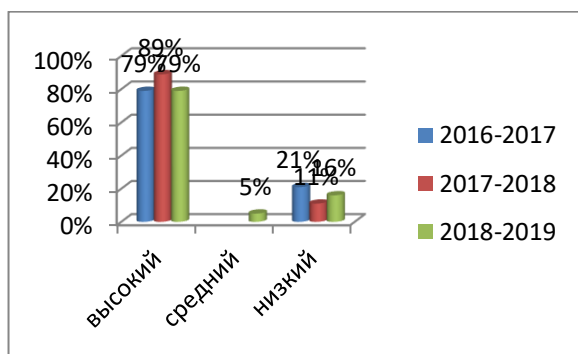


2в-3в

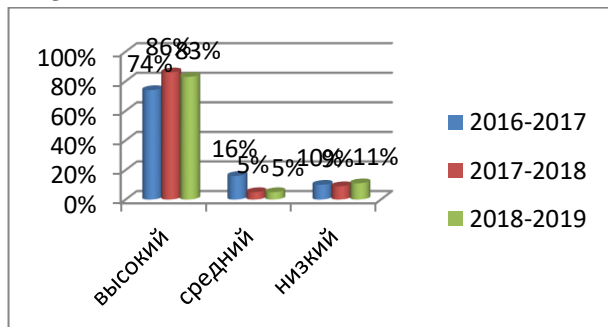


2а-3а-4а

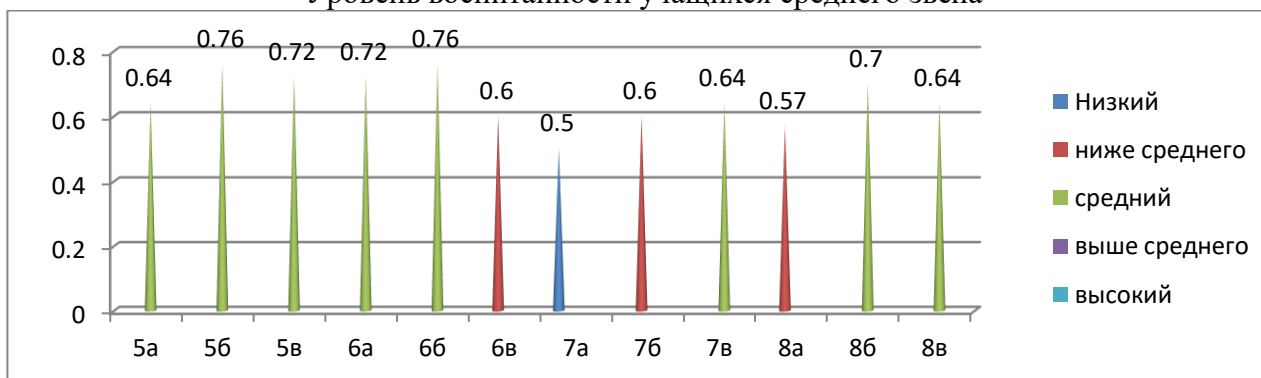
2б-3б-4б



2В-3В-4В



Уровень воспитанности учащихся среднего звена

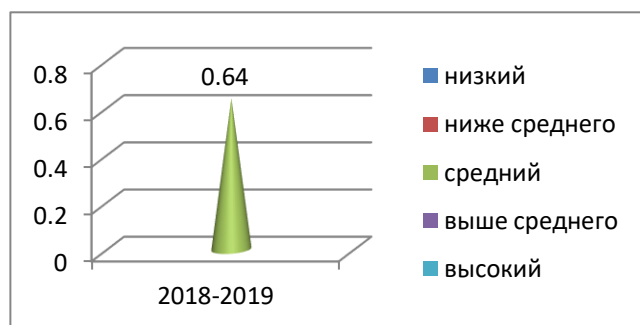


В результате проведенного исследования установлено, что самый максимальный уровень воспитанности, это средний. Самый высокий уровень воспитанности у ребят из 5б и 6б классов.

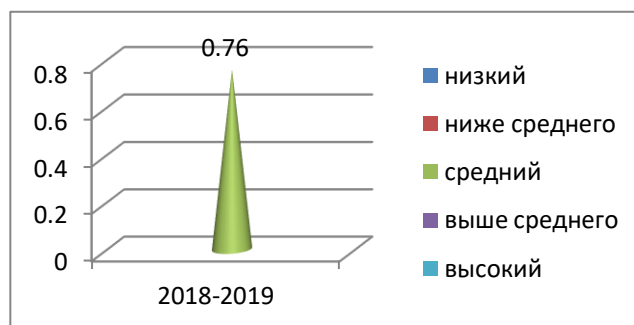
Во всех классах западает показатель «долг и ответственность». А также «дисциплинированность», «бережливость», «коллективизм».

Сравнительный анализ показателей

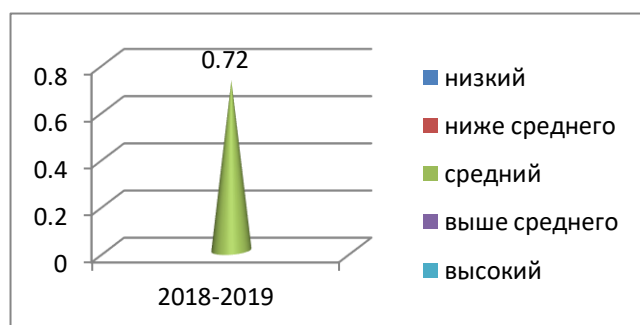
5а



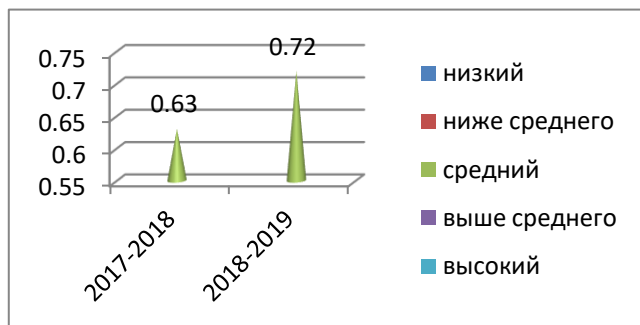
5б



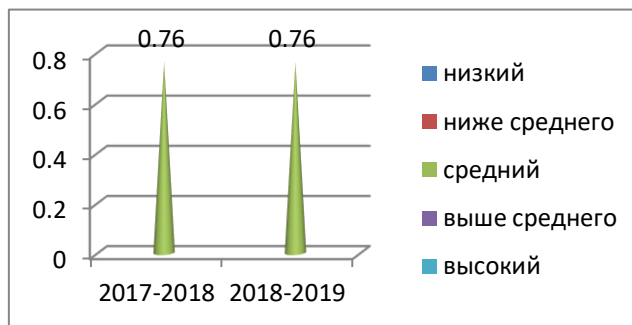
5в



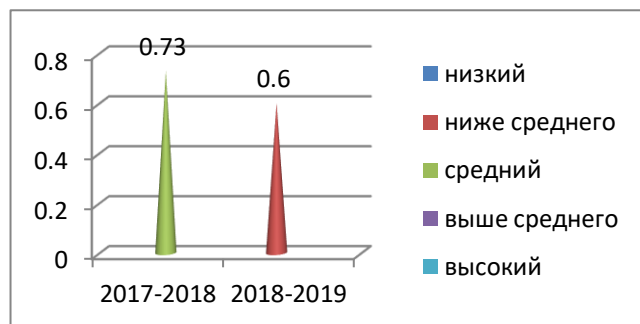
5а-6а



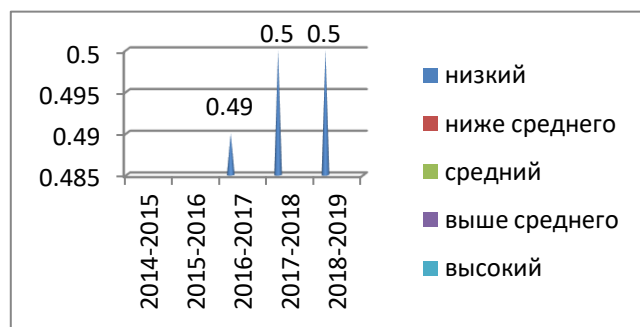
5б-6б



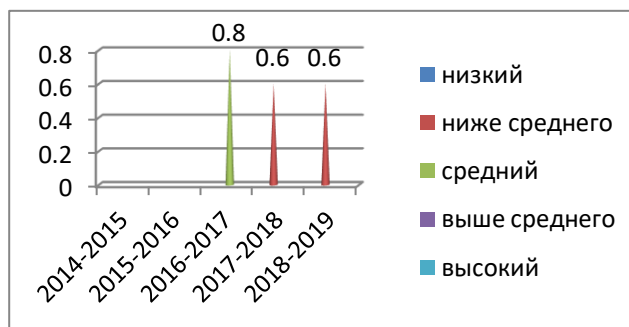
5в-6в



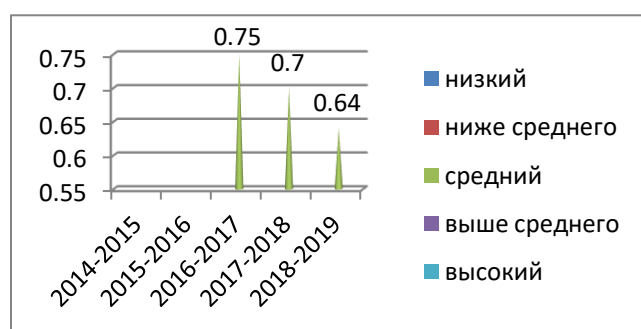
5а-6а-7а



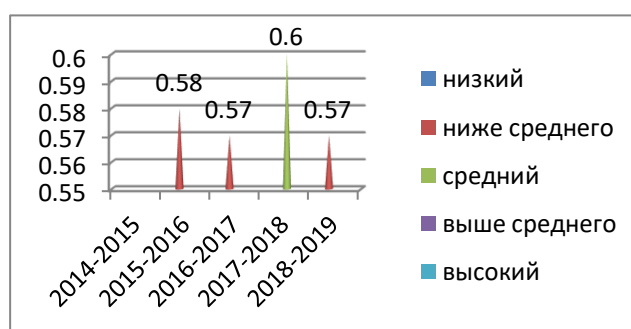
5б-6б-7б



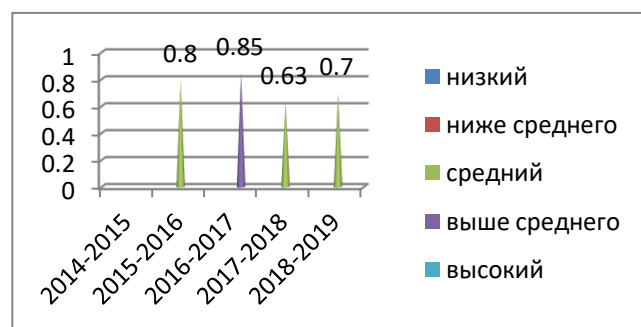
5в-6в-7в



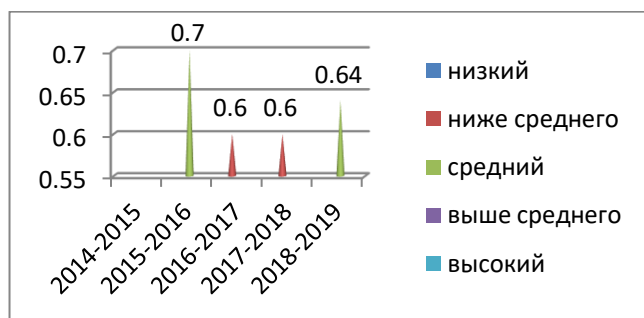
5а-6а-7а-8а



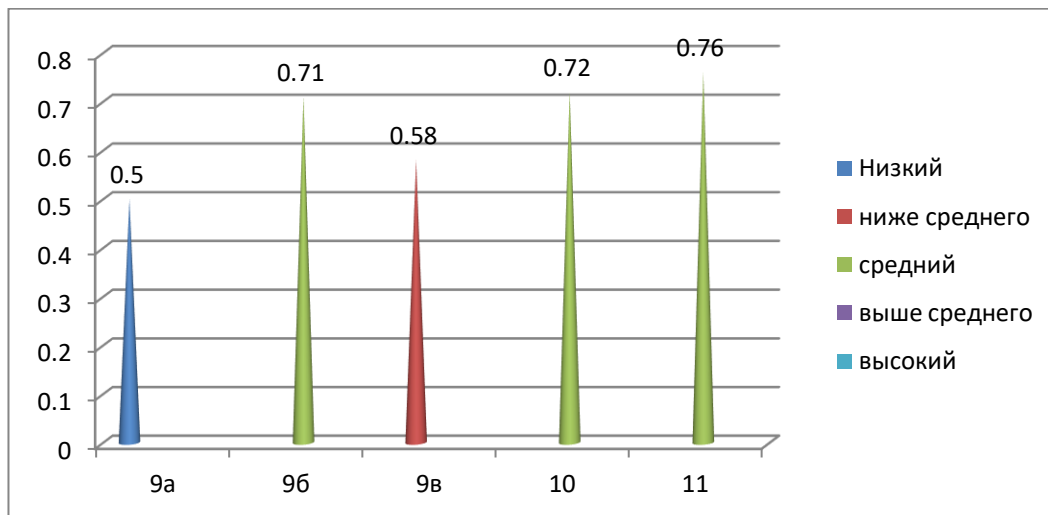
5б-6б-7б-8б



5в-6в-7в-8в



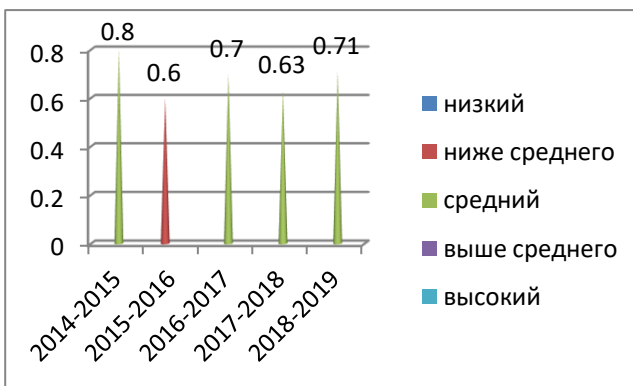
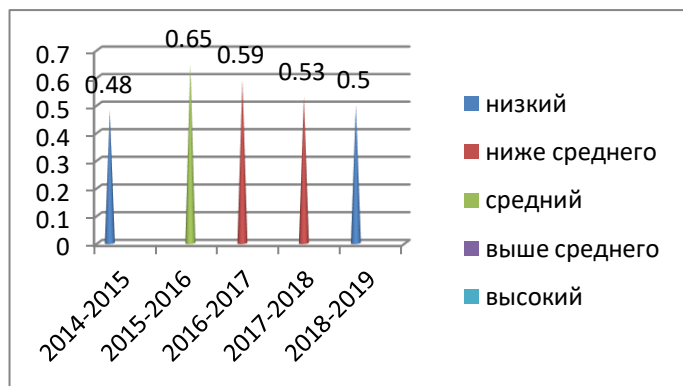
Уровень воспитанности учащихся старшего звена.



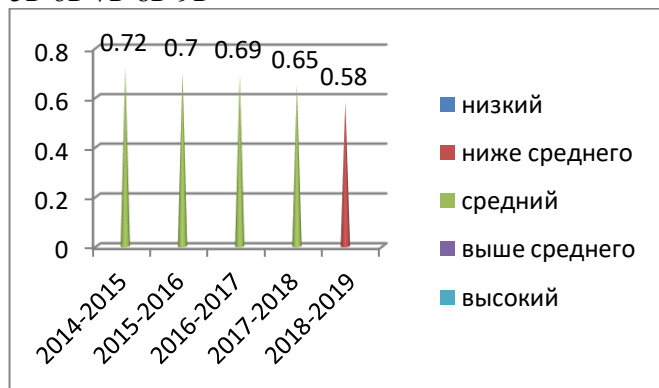
Сравнительный анализ показателей 9-х классов за 4 года.

5а-6а-7а-8а-9а

5б-6б-7б-8б-9б



5в-6в-7в-8в-9в



Классным руководителям рекомендовано при планировании работы с классом уделить особое внимание воспитанию долга и ответственности, дисциплинированности. Особое внимание

уделить воспитанию культуры поведения. На родительских собраниях ознакомить родителей с результатами исследования.

Несмотря на то, что тематическая подборка классных часов не может коренным образом меняться из года в год, классные руководители оптимально выбирают своеобразный ракурс подхода к проблеме, учитывая насущные возрастные потребности детей классных коллективов.

В доминирующем большинстве случаев воспитательные часы проводились с достаточной предварительной подготовкой классного руководителя и классного коллектива.

В целом смело можно сказать, что качество тематических классных часов и воспитательных мероприятий заметно возросло. Все представленные разработки вошли в школьную копилку передового педагогического опыта.

Досуговая деятельность в 2018 году строилась по принципу самоуправления и добровольности.

В осенние каникулы и летний период была организована смена оздоровительного лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием, трудовая бригада. Было организовано двухразовое питание в школьной столовой.

В июле – августе успешно функционировала дворовая площадка под руководством Катихина И.Н., Куманеевой О.А., Дымовой И.А., которая третий год была организована по-новому графику. Каждый класс вместе со своим классным руководителем неделю участвовал в организованных для них мероприятиях разной направленности. Дети укрепляли свое здоровье, приобщались к творческим видам деятельности, развивали свое мышление, формировали умение общаться со сверстниками, вырабатывали навыки толерантности, привлекались к работе в органах школьного самоуправления.

В течение всего учебного года учащиеся школы активно участвовали в различных конкурсах районного, областного и федерального уровня.

В районном этапе областного конкурса детского изобразительного искусства «Моя семья» в номинации «О чем мечтает мама» Близиюкова Екатерина 2г класс заняла 1 место, Егоров Иван 2в класс, Локтев Артем 4а класс, Артемова Арина заняли 2 место, 3 место – Пархоменко Анастасия 4в класс, Кройтор Сергей 3в класс, Карпушкина Виктория, Бадлина Лада, Юденкова Настя 4а класс. В номинации «Пример для подражания» - Храмов Дмитрий 5б класс – 1 место, 2 место у Рябовой Елизаветы 2г класс и Егорова Николая.

В конкурсе «Пейзажи родного края» - Арбузова Карина (5б класс), Погосян Давид (11 класс), Букин Даниил (6а класс) заняли первое место.

За участие в культурно-спортивной Акции «Всемирный День снега» 1 место заняли – Катанский Максим и Коробова Ольга; 2 место – Кораблина Алина; 3 место – Сычева Татьяна и Букина Екатерина. А школа в целом - Благодарственное письмо за активное участие.

По итогам регионального конкурса детского рисунка «Пейзажи родного края» отмечены следующие учащиеся: Арбузова Карина /5б класс/, Букин Даниил /6а класс/, Погосян Давид /11 класс/.

В конкурсе проектных работ «Экологическая мозаика» в номинации «Охрана и восстановление водных ресурсов» Савоськина Дарья 11 класс заняла 1 место, в областном этапе – 3 место.

В V региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Нижегородской области по компетенции дошкольное образование - юниоры Каленкова Ксения заняла 2 место.

В интеллектуальной игре, посвященной 25-летию Конституции РФ команда 10 класса заняла 2 место.

Давыдова Арина /1б/, Потемкина Арина /1б/ заняли 1 место в районном конкурсе «Новогоднее вдохновение», Мишаленкова Алина /1а/ - 2 место, Суменков Максим /4б/, Щербакова Надежда – 3 место. За мастерство исполнения отмечены: Латников Кирилл /1а/, Сурских Валерия /, Володина Виктория /4б/, Николаев Антон, Рябова Елизавета / 2г/, Зюзин Егор /1а/, Катанский Максим /2а/, Новоженин Максим. В конкурсе «ЭкоЭнергия» - (5 участников, 3 призовых места), «Моя семья» (12 участников, 8 победителей и призеров), «Живая классика» (3 участника; 2 призёра направлены на областной этап, где Силуянова София /учитель Галкина И.А./ получила Диплом 1 степени, Хорошев Матвей /учитель Масленникова Л.В./ – Диплом 2 степени).

В муниципальном этапе областного конкурса «Мир книги» Тюрина Кристина /10/, Сазонова Диана /3а/, Ромашина Елизавета /7а/, Кочеткова Василиса /2г/, Жуков Андрей /7б/, Дарбаидзе Дмитрий /1б/ заняли 1 место в трех номинациях, Пархоменко Анастасия /4в/, Егоров Иван /2в/, Арбузова Кира /1б/ - заняли 2 место, Французов Дмитрий /2г/, Лукина Мария /1г/, Егоров Николай /6в/, Гаврилина Ульяна - отмечены грамотами за 3 место.

Диплом победителя в конкурсе детского рисунка на тему «Праздник к нам приходит» от депутата ЗСНО Малухина Д.А. получили 6 человек: Торгашова Екатерина, Суменкова Светлана, Курылева Мария, Кройтор Сергей, Ломтева Алена, Изыбаева Виктория, став участниками Кремлевской елки в Н. Новгороде.

В районном конкурсе «Засветись. Стань заметней на дороге!» наша команда «Светофор» под руководством старшей вожатой Куманеевой О.А. стала победителем. К сожалению, в этом году не было областного этапа. Но отряд ЮИД «Бонд» под руководством Сударикова А.В. принял активное участие в областном фестивале в номинации «Видеоролик «Все начинается с ЮИД» и получил Свидетельство участника.

В течение всего года классные коллективы принимали участие в различных смотрах, конкурсах, викторинах, соревнованиях. В Президентских состязаниях, в которых приняли участие 5б, 7б, 8а, 9а, 10, 11, традиционно заняв первое место, кроме учащихся 6а – 2 место /проиграли спортивные соревнования/.

За творческие работы, посвященные МЧС России 16 человек 1-5 классов награждены Почетными грамотами.

Под руководством Сударикова А.В. обе команды «Школы безопасности» успешно выступили в районных соревнованиях, заняв 1 место. Обе команды стала участниками зональных соревнований.

Ежегодно в школе по параллелям проводится спартакиада по различным видам спорта как подготовительный этап районных и областных спортивных мероприятий.

Члены творческого объединения «Чудо – шашки» и «Белая ладья» под руководством Катихина И.Н. заняли 1 место в рамках Президентских игр.

Савоськина Дарья под руководством Еряшкина Д.В. заняла 3 место в областном конкурсе проектных работ «Экологическая мозаика» в номинации «Охрана и восстановление водных ресурсов». Савоськина Дарья /11 класс/, Егоров Николай /6 класс/, Каленкова Ксения /8 класс/ заняли 1 место в районном этапе всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество – 2019». В зональном литературном конкурсе им. А.М. Горького «...Счастливая, счастливая, невозвратимая пора детства» Егоров Дмитрий под руководством Куракиной О.А. получил Диплом 1 степени в номинации «Милое, дорогое, незабвенное детство!»

Юные краеведы /руководитель Бурганова С.А./ получили Грамоты за 1,2,3 место в муниципальном этапе Областного исследовательского исторического конкурса краеведческих работ учащихся «Моя семья в истории страны». Друзина Анастасия стала участником Областного исследовательского исторического конкурса. В областном конкурсе «Поле русской славы...» школа выступала в группе педагогических работников /Смолина И.К. и Судариков А.В./ в номинации: Видео-интервью «О героях былых времен...», где заняли 2 место.

За хорошие и отличные успехи в учебе, активность в общественной и спортивной жизни Букин Даниил /6а/, Морозова Алина /5б/ поощрены путевкой в Международный детский центр «Артек».

Волонтерское объединение «Добрые сердца » в 2018 году отмечены Благодарственным письмом за активное участие в областном Фестивале национальностей «Я – Нижегородец», проведенного в рамках Государственной программы «Гармонизация межнациональных отношений», Благодарственным письмом за активное участие в областном молодежном Форуме волонтерских объединений «Волонтер будущего». Так же награждено отделом культуры и спорта администрации Лукояновского муниципального района Нижегородской области Дипломом I степени за участие в творческом конкурсе среди волонтерских объединений Лукояновского района «Волонтер года!» в рамках года «Добровольца и волонтера в России». Сертификат об участии в районном «Круглом столе» «Привлечение внимания к развитию добровольчества».

В школе успешно работает служба сопровождения, которая представлена опытными специалистами: логопедом Антиповой О.В., педагогом-психологом Арбузовой А.А., социальным педагогом Дымовой И.А.

Логопед проводил обследование учащихся, определял структуру и степень выраженности имеющихся у них нарушений речи, комплектовала группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся и осуществляла работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи учащихся.

В 2018 г. по результатам обследования учащихся начальных классов логопедическую помощь получили 29 учащихся с различными диагнозами: аграмматическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, нарушения звукопроизношения.

В течение всего учебного года с учащимися проводились индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии со структурой речевого дефекта и планированием коррекционной работы. Эти занятия были направлены на формирование полноценных фонематических представлений о звукобуквенном составе слова, навыков анализа и синтеза, восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи, обогащение номинативного, предикативного и атрибутивного словаря, совершенствование умений построения связного высказывания, в результате чего достигнуты определенные результаты.

К основным направлениям деятельности *психологической службы* относятся:

- *Психологическое просвещение* направлено на приобщение взрослых: учителей, родителей и детей к психологическим знаниям. Основным смысл психологического просвещения заключается в ознакомлении учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, разъяснению результатов новейших психологических исследований, формировании потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, ознакомление учащихся с основами самопознания, самовоспитания.
- *Психологическая профилактика* своей целью имеет предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся в школе, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработка конкретных рекомендаций учителям, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- *Психологическая диагностика* представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.
- *Психологическая коррекция* носит характер активного воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов и других специалистов.
- *Консультативная деятельность* направлена на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Анализируя психолого-педагогическую деятельность в целом, можно сказать, что важными направлениями работы в 2018-2019 учебном году были:

- повышение уровня школьной мотивации у младших школьников;
- повышение социального статуса подростков;
- оптимизация стиля взаимодействия учащихся школы в конфликтных ситуациях;
- развитие функции самооценки у учащихся;
- налаживание взаимодействия в системе родитель-ребёнок;
- работа с семьями учащихся по просвещению и профилактики.

На школьном сайте продолжила работу «*Страничка психолога*», где выставляются рекомендации детям, родителям и учителям, а также интересные статьи. Школьный психолог Арбузова А.А. имеет и свой собственный сайт.

Целью работы социального педагога является создание благоприятных условий для адаптации и социализации ребенка. Это и социально-педагогическая поддержка учащихся со специфическими нуждами, коррекционная работа с детьми и семьями «групп риска», по необходимости адресная помощь детям, педагогам, родителям.

Для достижения поставленной цели проводились исследования социальных и личностных проблем учащихся и их семей, социально – бытовых условий проживания с составлением актов обследования, осуществлялись профилактические мероприятия, оказывалось содействие в организации льготного питания, оздоровительного отдыха и санаторно-курортного лечения учащихся школы.

Из-за недостаточного финансирования из муниципального бюджета бесплатное льготное питание было организовано только для особой категории детей в количестве 17, но в прошлом году – 5 человек. Нуждающимся детям оформлялись бесплатные билеты на проезд в автотранспорте. Во время летних каникул с целью оказания помощи детям из социально незащищённых семей и профилактики правонарушений на базе школы была создана трудовая бригада для учащихся 10 класса на 15 человек, 22 учащихся из восьмых классов, где они с удовольствием трудились, в итоге заработав по 1850 рублей.

Большое внимание уделялось семьям и детям, находящимся в социально-опасном положении. На протяжении учебного года регулярно осуществлялся контроль ситуации в этих семьях: проводились рейды по посещению этих семей, составлялись акты, родителям давались конкретные рекомендации. На все семьи велись карточки учёта профилактической работы, согласно индивидуальному плану.

Всего состоящих семей на различных профилактических учётах в 2017- 2018 году две /в прошлом году – 2/. Все дети из таких семей находились под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы. За детьми из неблагополучных семей в воспитательном отношении были закреплены наставники. Такая работа дала определенный положительный результат, на конец года одна семья в связи с исправлением была снята с профилактического учёта.

Для профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков в вечернее время продолжил работу Родительский патруль. Два раза в месяц родители, классные руководители во главе с социальным педагогом с восьми и до десяти вечера патрулировали улицы города, посещали дискотеку. Правонарушений не выявлено.

При тесном сотрудничестве социального педагога с инспектором ПДН Усовой Г.А. и ответственного секретаря КДН и ЗП Сочневой Н.И. успешно осуществлялась:

- работа с детьми девиантного поведения;
- работа с многодетными, малообеспеченными, неполными семьями;
- работа по охране прав детей, профилактика правонарушений;
- консультации для родителей и учащихся в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- профориентационная работа.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, работая по теме "Повышение уровня профессиональной компетентности учителей школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на обеспечение преемственности начального и основного общего образования как условие достижения новых образовательных результатов" в основном выполняет задачи подготовки учащихся на всех уровнях образовательного процесса, показывая стабильность в освоении учебного материала. Используемые формы и методы способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2018 учебный год:

- осуществлен переход в 1-8 классах на ФГОС, создана материальная база, психолого-педагогические условия для обеспечения выполнения требований федерального государственного стандарта;

- на уровне начального общего образования успешно функционирует инновационная площадка регионального уровня «Разработка и апробация модели организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на основе технологии «Перевернутый класс»» в целях создания условий для внедрения технологии «Перевернутый класс» как средства педагогической организации и сопровождения обучающихся начальных классов в ходе проектно-исследовательской деятельности;
- на уровне начального общего образования успешно функционирует инновационная площадка муниципального уровня «Моделирование организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников» в целях создания организационно-методических условий, обеспечивающих экспериментальную деятельность по разработке модели обучения детей и педагогов проектно-исследовательской деятельности в начальных классах;
- в школе совместно с УДО создана вариативная система дополнительного образования, в целях более полного вовлечения учащихся в занятия физкультурой и спортом, разработан и успешно реализуется план взаимодействия ОУ с ФОКом «Колос»;
- учебный план по освоению программного материала 2017-2018 учебного года выполнен в полном объёме;
- кадровый потенциал коллектива, который продолжает повышение своей профессиональной компетентности через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом работы, вполне достаточен для обеспечения качества образования, для работы в инновационном режиме;
- современный уровень материально-технического обеспечения достаточен и достигается за счет рационального расходования бюджетных средств;
- развита сеть партнёрских отношений с учреждениями разного профиля и уровня;
- продолжается работа по подготовке нормативно-правовой документации школы согласно закону «Об образовании» и других нормативных актов;
- совершенствуются организационные формы, содержание, технологии обучения с активным использованием ИКТ, успешно используется серверная станция и созданная локальная сеть. Работа ОУ в целом позволяет позиционировать его как востребованное общеобразовательное учреждение;
- разработаны и успешно реализуются программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся («Школа безопасности», «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юный эколог», «Юный краевед»). Регулярно проводятся тематические классные часы, единые уроки, учения и игры по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, комплексы мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- регулярно принимается участие школьников и педагогов во всероссийских мероприятиях и акциях, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к спортивным занятиям; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей, разрушительных для здоровья форм поведения.

Продолжена работа, направленная на идейное и гражданско-патриотическое становление личности учащихся через включение в социально-значимую деятельность, совершенствование работы по формированию у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры.

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

- Не полностью сформировано взаимодействие участников образовательных отношений. Вследствие малой заинтересованности некоторых родителей жизнью детей и школы, наблюдается не полное владение уровнем обученности и воспитанности детей, что влечет

непонимание между родителями и детьми, родителями и педагогами, требующее вмешательства администрации школы.

- Имеются недостатки у педагогов в реализации воспитательной целей уроков, формированию универсальных учебных действий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Имеются сложности в организации внеурочной деятельности для учащихся, проживающих в сельской местности со стороны школы и учреждений дополнительного образования.

В настоящее время школа, располагая выстроенной образовательной системой, востребована учащимися, общественностью, готова продолжать работу в режиме развития. Ориентиром в выстраивании образовательного пространства как пространства развития видится концепция общественно-активной школы и реализация идеи ФГОС.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ЛУКОЯНОВСКАЯ СШ №1, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общие сведения об ОУ	
1.1.	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования Нижегородской области №726 от 21.08.2015 г. Серия 52Л01 №0002575 С 21.08.2015 г. бессрочно
1.2.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Министерство образования Нижегородской области № 2675 от 12.05.2016 г. Серия ОП № 020503 С 12.05.2016 г. по 11.05.2021 г.
1.3.	Общая численность учащихся	697 чел.
1.4.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования
1.5.	Количество /доля учащихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: начального общего образования основного общего образования среднего общего/	319 чел./46% 338 чел./48% 40 чел./6%
2.	Образовательная деятельность	
2.1.	Численность /доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	307 чел. 45,4 %
2.2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по русскому языку	27,6 балл
2.3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9 классов по математике	14,5 балл
2.4.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей	0 чел.

	численности выпускников 9 классов/	
2.5.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 классов/	0 чел. 0 %
2.6.	Численность /доля выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов/	0 чел.
2.7.	Численность /доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов/	3 чел. 4 %
2.8.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку по математике	74,7 балл ср.отм./4,3 проф /56,8балл
2.9.	Численность /доля выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса/	0 чел.
2.10.	Численность /доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса/	0 чел.
2.11.	Численность /доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл./	0 чел.
2.12.	Численность /доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса/	3 чел. 14,3 %
2.13.	Численность /доля учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности учащихся	489 чел. 70 % ВОШ 73чел.
2.14.	Численность /доля учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
2.14.1.	Муниципального уровня	213 чел. 31 % ВОШ 23 чел.
2.14.2.	Регионального уровня	56 чел. 8 % ВОШ 4 чел.
2.14.3.	Федерального уровня	33 чел. 5 %
2.14.4	Международного уровня	0 чел.
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 чел.
3.2.	Численность /доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 чел. 95%
3.3.	Численность /доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 чел. 92%
3.4.	Численность /доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. 5 %
3.5.	Численность /доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел. 5 %
3.6.	Численность /доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 чел. 77 %

3.6.1.	Высшая	23 чел. 38 %
3.6.2.	Первая	23 чел. 38%
3.7.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.7.1.	До 5 лет	4 чел. 7%
3.7.2.	Свыше 30 лет	21 чел. 35%
3.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел. 13%
3.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. 23%
3.8.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников/	57 чел. 95%
3.9.	Численность /доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников/	57 чел. 95%
4	Инфраструктура ОУ.	
4.1.	Количество компьютеров в школе	107 единиц
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	16707 единиц
4.3.	Наличие в ОУ системы электронного документооборота	
4.3.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.3.2.	С медиатекой	нет
4.3.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.3.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.3.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.4.	Численность /доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	697 чел. 100%
4.5.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13 кв. м